

Materialanhang

Autorin der Unterrichtsreihe: Dr. Beate Sträter, Schulreferentin, Bonn

Dieser Anhang zeigt für jedes in der Unterrichtsreihe verwendete Material auf einen Blick, was benötigt wird, wo es rechtmäßig zu finden ist und welche Art von Zugang dafür nötig ist. Er enthält bewusst keine längeren fremden Textauszüge, Buchseiten, Zeitungsartikel oder transkribierten Statements. Stattdessen werden frei zugängliche Originalquellen verlinkt und nicht frei zugängliche Werke vollständig bibliografisch nachgewiesen, statt abgedruckt zu werden.

Modul 1 · „Neuer Wehrdienst“ – Informationen und Positionierung (Stunden 1–3)

M1 · Positionierung zum Einstieg

Wofür? Mentimeter-Abfrage mit selbst formulierten Aussagen zu Wehrdienst, freiwilligem Dienst, FSJ und Verantwortung für die Gemeinschaft.

Benötigt: Mentimeter (kostenlose Basisversion reicht aus – Teilnehmende brauchen keinen eigenen Account); die unten aufgeführten Aussagen können direkt übernommen oder angepasst werden.

→ <https://www.mentimeter.com/de-DE>

Direkt einsetzbare Aussagen: „Ich kann mir vorstellen, Wehrdienst zu leisten.“ · „Ich kann mir auf keinen Fall vorstellen, Wehrdienst zu leisten.“ · „Für mich käme eine freiwillige Verpflichtung bei der Bundeswehr infrage.“ · „Ich kann mir vorstellen, ein FSJ zu machen.“ · „Ich möchte weder ein FSJ noch einen Wehrdienst absolvieren.“ · „Ich finde es sinnvoll, einen Dienst für die Gemeinschaft zu leisten.“ · „Ich fühle mich nicht der Gemeinschaft, sondern nur meinen eigenen Zielen verpflichtet.“

M2 · Sachinformationen zum Wehrdienst

Wofür? Grundlagen zur Wehrpflicht, zum Fragebogen sowie zu Befreiung und Rückstellung.

Benötigt: bpb, Bundeswehr und Wehrpflichtgesetz (Gesetze im Internet)

- [bpb: Wie funktioniert die Wehrpflicht?](#)
- [Bundeswehr: Fragebogen zum neuen Wehrdienst](#)
- [Wehrpflichtgesetz § 11](#)
- [Wehrpflichtgesetz § 10](#)
- [Wehrpflichtgesetz § 12](#)

M3 · Medienanalyse: Bundeswehrwerbung

Wofür? Zwei Werbefilme werden hinsichtlich Zielgruppe, Bildsprache, Geschlechterdarstellung, Emotionen und Auslassungen analysiert.

Benötigt: Zwei offizielle YouTube-Videos der Bundeswehr; eigener Analyseauftrag (siehe unten).
Beamer/Internetzugang

- [Bundeswehr: „Weil Du es kannst“](#)
- [Bundeswehr: „Wir. Dienen. Deutschland.“](#)

Eigener Analyseauftrag: Zielgruppe – filmische/ästhetische Mittel – gezeigte Tätigkeiten – Geschlechterdarstellung – angesprochene Emotionen – Leerstellen. Anschließend: Analyse → Interpretation → Wirkung.

M4 · Geschlechterrollen in der Bundeswehr

Wofür? Recherche und Analyse, wie Frauen in verschiedenen Tätigkeitsfeldern und Truppenteilen dargestellt werden.

Benötigt: Bundeswehrkarriere „Entdeckermodus“; ergänzend EAK-Broschüre „Finde deinen Weg!“, S. 13 f.

→ [Bundeswehrkarriere: Entdeckermodus](#)

→ [EAK-Broschüre „Finde deinen Weg!“ \(PDF\)](#)

Modul 2 · Ethische Entscheidungsfindung und Gewissen (Stunden 4–9)

M5 · Zugänge zum Begriff Gewissen

Wofür? Unterschiedliche philosophische, theologische und psychologische Stimmen zum Gewissen werden verglichen (Einstieg über Zitate).

Benötigt: Frei zugängliche Zitatesammlung. Empfohlen: vorab eine Auswahl von 6–10 Zitaten treffen und deren Zuschreibung stichprobenartig prüfen.

→ [gutzitiert.de: Zitate zum Gewissen](#)

M6 · Sachtexte zum Gewissen (arbeitsteilig)

Wofür? Gruppenarbeit zu historischen, biblischen, theologischen, philosophischen, psychologischen und sozialwissenschaftlichen Wissenskonzepten.

Benötigt: Der WiReLex-Artikel „Gewissen und Wissensbildung“ von Reinhold Mokrosch

Für die arbeitsteilige Gruppenarbeit erhält jede Gruppe den Auftrag, einen anderen Abschnitt desselben Artikels zu bearbeiten (historisch, biblisch-theologisch, philosophisch, entwicklungspsychologisch, sozialwissenschaftlich)

→ [WiReLex: Gewissen und Wissensbildung](#)

M7 · Explainity / Erklärvideo

Wofür? Methodische Anleitung zur Erstellung eines Erklärvideos bzw. Schaubilds.

Benötigt: Frei zugängliche Projektbeschreibung von Schule-BW.

→ [Schule-BW: Projektbeschreibung Erklärvideos \(PDF\)](#)

M8 · Überblick: Wie funktioniert Gewissen?

Wofür? Ein Überblickstext dient zur Erarbeitung zentraler Gedanken und zum Transfer auf die Entscheidung für oder gegen einen Dienst an der Waffe.

Benötigt: Wilfried Härle, Ethik, Berlin/Boston: de Gruyter, 2., durchgesehene Auflage 2011, S. 113–117.

Alternativ oder ergänzend kann der frei zugängliche WiReLex-Artikel von Mokrosch (siehe M6) als digital nutzbarer Überblickstext dienen.

M9 · Grundbegriffe der Ethik

Wofür? Die Begriffe Ethik, Moral, Norm und Ethos werden geklärt.

Benötigt: Eigene Definitionen erstellen oder ein frei zugängliches Nachschlagewerk verlinken.

M10 · Werte für sicherheitsethische Entscheidungen

Wofür? Werte werden ausgewählt, gewichtet und auf Fragen von Schutz, Aufrüstung und Verantwortung bezogen.

Benötigt: PTI-Taskcard mit 30 Werten für sicherheitsethische Entscheidungen; alternativ Bertelsmann-Material zur Wertebildung

- [PTI-Taskcard: Werte für sicherheitsethische Entscheidungen](#)
- [Bertelsmann Stiftung: Wertebildung](#)

M11 · Rollenspiel

Wofür? Perspektiven und Argumente werden in einer simulierten Entscheidungssituation erprobt.

Benötigt: Rollenkarten

M12 · Ethische Ansätze (Weber, Schweitzer, Bonhoeffer, Walzer)

Wofür? Gesinnungs- und Verantwortungsethik, Ehrfurcht vor dem Leben, Situationsethik und weitere ethische Positionen dienen als Deutungsangebote.

Benötigt: Max Weber, „Politik als Beruf“ (1919): gemeinfrei (Weber † 1920), frei zugänglich als historische Digitalausgabe.

Dietrich Bonhoeffer (Situationsethik): frei zugänglicher Unterrichtstext auf der Lehrerfortbildungsseite Baden-Württemberg.

Albert Schweitzer und Michael Walzer

- [Deutsches Textarchiv: Max Weber, Politik als Beruf \(1919\)](#)
- [Lehrerfortbildung BW: ethische Ansätze / Situationsethik](#)

M13 · Schritte ethischer Urteilsbildung

Wofür? Die Lernenden bearbeiten eine ethische Frage systematisch: Problem wahrnehmen, Situation analysieren, Optionen sammeln, Normen und Werte prüfen, Urteil bilden.

Benötigt:

Arbeitsstruktur: Problem bestimmen → Situation analysieren → Handlungsoptionen sammeln → Normen und Werte prüfen → begründetes Urteil formulieren.

M14 · Pazifismus, Gewaltfreiheit, Demokratie und Recht

Wofür? Begriffliche und ideengeschichtliche Vertiefung, ergänzt durch einen Podcast.

Benötigt:

- [bpb: Dominique Miething, Entehren wir den Krieg?](#)
- [bpb: APuZ-Podcast zum Pazifismus](#)

M15 · Völkerrecht

Wofür? Recht zum Krieg, Responsibility to Protect und humanitäres Völkerrecht werden unterschieden.

Benötigt:

- [bpb: Gibt es eine Responsibility to Protect?](#)
- [Auswärtiges Amt: Humanitäres Völkerrecht](#)

M16 · Wehrhaftigkeit: militärisch und zivil

Wofür? Militärische Wehrhaftigkeit wird mit ziviler Verteidigung und Bevölkerungsschutz kontrastiert.

Benötigt: Verteidigungspolitische Richtlinien, BAKS und BMI-Konzeption Zivile Verteidigung sowie Pakt für Bevölkerungsschutz

- [BMVg: Verteidigungspolitische Richtlinien 2023 \(PDF\)](#)
- [BAKS: Wehrhaftigkeit](#)
- [BMI: Konzeption Zivile Verteidigung \(PDF\)](#)
- [BMI: Pakt für Bevölkerungsschutz \(PDF\)](#)

M17 · Soziale Verteidigung

Wofür? Alternative Formen gesellschaftlicher Widerstandsfähigkeit werden recherchiert.

Benötigt: Friedenskooperative: Beitrag zu Grundelementen Sozialer Verteidigung.

- [Friedenskooperative: Was ist Soziale Verteidigung?](#)

Modul 3 · Christliche, jüdische und muslimische Positionen zu Krieg und Frieden (Stunden 10–12)

M18 · Tötungsverbot

Wofür? Das fünfte Gebot wird exegetisch und ethisch erschlossen.

Benötigt: WiBiLex-Artikel „Dekalog/10 Gebote

- [WiBiLex: Dekalog / 10 Gebote](#)

M19 · Feindesliebe und Gewaltlosigkeit

Wofür? Mt 5 und gewaltfreie Konfliktbearbeitung werden theologisch erschlossen.

Benötigt:

- [WiBiLex: Bergpredigt](#)
- [Arbeitsstelle kokon: Der dritte Weg Jesu](#)

M20 · Krieg und Frieden in Theologie und Kirchengeschichte

Wofür? Frühchristlicher Pazifismus, Augustin, Thomas von Aquin und Luther werden historisch eingeordnet.

Benötigt:

- [WiReLex: Krieg und Frieden \(Link auf https umgestellt\)](#)

M21 · Evangelische Kirche und Frieden

Wofür? Entwicklung evangelischer Friedensethik von der Friedensdenkschrift 2007 über die Kundgebung 2019 bis zur Friedensdenkschrift 2025.

Benötigt:

- [EKD: Friedensdenkschrift 2007 \(PDF\)](#)
- [EKD: Kundgebung „Kirche auf dem Weg der Gerechtigkeit und des Friedens“ \(PDF\)](#)
- [EKD: Friedensdenkschrift 2025](#)

M22 · Militärseelsorge / evangelische Friedensethik

Wofür? Ein Debattenbeitrag zur evangelischen Friedensethik angesichts des Ukrainekriegs wird ausgewertet.

Benötigt:

- [Bundeswehr: „Maß des Möglichen“ \(PDF\)](#)

M23 · Evangelisch-theologische Ethik

Wofür? Thesen theologischer Ethik werden zur Diskussion gestellt.

Benötigt: Martin Honecker, „Ethos und Lebensform. Der Beitrag theologischer Ethik im Zeitalter der Krise“, Deutsches Pfarrerberblatt 4/2012, S. 192–197.

M24 · Jüdische Perspektiven I

Wofür? Recherche zu Krieg und Frieden im Judentum, insbesondere zur Frage eines gerechten Krieges.

Benötigt:

- [Patmos Verlag: Leseprobe „Krieg und Frieden im Judentum“](#)

M25 · Jüdische Perspektiven II

Wofür? Vertiefende Präsentation zu verbotenen, erlaubten und gebotenen Kriegen in jüdischer Perspektive.

Benötigt: Bibliografische Fundstelle: Michael Ingber, „Verbotene, erlaubte und gebotene Kriege: jüdische Perspektiven“, in: Handbuch Religion in Konflikten und Friedensprozessen, Wiesbaden: Springer VS. Der Volltext ist über SpringerLink digital verfügbar

- [SpringerLink: Handbuch Religion in Konflikten und Friedensprozessen](#)

M26 · Islamische Perspektiven I

Wofür? Recherche zu Kampf und Frieden im Islam.

Benötigt:

- [Wissenschaft & Frieden: Kampf und Frieden im Islam](#)

M27 · Islamische Perspektiven II

Wofür? Vertiefende Präsentation zu Dschihad-Diskursen und islamischen Perspektiven.

Benötigt: Mouhanad Khorchide, „Der Dschihad und seine Ausprägungen: islamische Diskurse“, im selben Sammelband wie M25 (Handbuch Religion in Konflikten und Friedensprozessen)

- [SpringerLink: Handbuch Religion in Konflikten und Friedensprozessen](#)

Modul 4 · Eine eigene Haltung finden (Stunden 13–14)

M28–M30 · Stimmen zur Gewissensentscheidung I–III

Wofür? Drei Stimmen aus einem ZDF-Fernsehgottesdienst werden zur Gewissensentscheidung erschlossen und miteinander verglichen.

Benötigt: <https://www.zdf.de/video/gottesdienste/gottesdienste-104/evangelischer-gottesdienst-652>

M31 · Stimme: Entscheidung und Beratung

Wofür? Interviewmaterial aus der EAK-Broschüre erweitert die Perspektiven auf Wehrdienst/Kriegsdienstverweigerung.

Benötigt: EAK-Broschüre „Finde deinen Weg!“ direkt verlinken, konkret S. 18–20.

→ [EAK-Broschüre „Finde deinen Weg!“ \(PDF, S. 18–20\)](#)

M32 · Stimme eines Kriegsdienstverweigerers

Wofür? Ein Interview mit einem Kriegsdienstverweigerer dient als biografischer Zugang.

Benötigt: Gleiche EAK-Broschüre wie M31 direkt verlinken, konkret S. 18–20.

→ [EAK-Broschüre „Finde deinen Weg!“ \(PDF, S. 18–20\)](#)

M33 · Debattenbeitrag

Wofür? Ein journalistischer Kommentar problematisiert die Zuschreibung von Egoismus an Menschen, die nicht töten wollen.

Benötigt: Philipp Bovermann, „Drill, Baby, Drill“, Süddeutsche Zeitung, 17.10.2025.

→ [Süddeutsche Zeitung: Drill, Baby, Drill \(ggf. Bezahlschranke\)](#)

M34 · Stimme: Ole Nymoen

Wofür? Eine dezidiert ablehnende Position zur Kriegstüchtigkeit erweitert das Meinungsspektrum.

Benötigt: Ole Nymoen, Warum ich niemals für mein Land kämpfen würde. Gegen die Kriegstüchtigkeit, Reinbek: Rowohlt, 2025.

Alternativ das frei zugängliche NDR-Interview

→ <https://www.ndr.de/kultur/gegen-die-kriegstuechtigkeit-ole-nymoen-im-gespraech,audio-348410.html>

Zusatzmaterial · Dokumentation: Kirche, Krieg und mein Gewissen

Wofür? 30-minütige SWR-Dokumentation als zusätzlicher audiovisueller Zugang.

Benötigt: ARD Mediathek direkt verlinken.

→ [ARD Mediathek: Kirche, Krieg und mein Gewissen](#)